**Elementi vrednovanja u 3. razredu:**

* Slušanje s razumijevanjem
* Čitanje s razumijevanjem
* Govorenje
* Pisanje

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OCJENA*** | ***odličan (5)*** | ***vrlo dobar (4)*** | ***dobar (3)*** | ***dovoljan (2)*** |
|  | Učenik u potpunosti reagira na učestale riječi i upute, neverbalno i verbalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta. Točno pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova. | Učenik uz povremenu pomoć reagira na učestale riječi i upute, uglavnom pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta. Uz manje pogreške pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova. | Učenik češće reagira neverbalno nego verbalno te uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute. Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta u manje zahtjevnim aktivnostima. Djelomično točno pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova. | Učenik vrlo rijetko reagira na učestale riječi i upute. Uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta u manje zahtjevnim aktivnostima. Katkad točno pokaže i zapiše slovo nakon slušanja izgovora toga slova. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OCJENA*** | ***odličan (5)*** | ***vrlo dobar (4)*** | ***dobar (3)*** | ***dovoljan (2)*** |
|  | Učenik u potpunosti pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta. Povezuje pisani i govoreni oblik riječi u rečeničnome nizu te samostalno i točno čita naglas. | Učenik uglavnom pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta. Uglavnom povezuje pisani i govoreni oblik riječi u rečeničnome nizu te samostalno i većinom točno čita naglas. | Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta u manje zahtjevnim aktivnostima.  Uz čestu pomoć naglas čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima. | Učenik uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta u manje zahtjevnim aktivnostima. Naglas čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima samo uz pomoć učitelja/ice. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OCJENA*** | ***odličan (5)*** | ***vrlo dobar (4)*** | ***dobar (3)*** | ***dovoljan (2)*** |
|  | Učenik točno ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice, pravilno izgovara učestale riječi i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja  ***OPISIVAČ***  postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom. | Učenik uz povremenu pomoć ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice, uglavnom pravilno izgovara učestale riječi i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja  Uz manju pomoć postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom. | Učenik uz čestu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije, izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove, uz čestu pomoć niže riječi u kratke rečenice te  razmjenjuje lakše rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore. | Učenik uz stalnu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije, uz pomoć učitelja/ice izgovara učestale riječi i katkad pravilno izgovara manje zahtjevne glasove, uz čestu pomoć niže riječi u kratke rečenice te  razmjenjuje lakše rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OCJENA*** | ***odličan (5)*** | ***vrlo dobar (4)*** | ***dobar (3)*** | ***dovoljan (2)*** |
|  | Učenik samostalno i točno piše rečenice na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti (preslaguje riječi, odgovara na pitanja, dovršava rečenice). | Učenik većinom samostalno i uz poneke pogreške piše rečenice na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti. | Učenik uz čestu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju predloška te aktivnosti koje su više strukturirane. | Učenik uz stalnu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju predloška te aktivnosti koje su više strukturirane. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA PREZENTACIJU POSTERA/ PROJEKTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***OCJENA*** | ***odličan (5)*** | ***vrlo dobar (4)*** | ***dobar (3)*** | ***dovoljan (2)*** |
| ***OPISIVAČ*** | Učenik samostalno i točno prezentira svoj poster/projekt.  Zna skoro sve potrebne riječi.  Skoro sve riječi izgovara pravilno.  Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i točne rečenične strukture.  Prezentaciju/projekt predaje na vrijeme. | Učenik uz manju pomoć  uglavnom točno prezentira svoj poster/projekt.  Zna većinu potrebnih riječi.  Manji dio riječi izgovara uz pogreške.  Pri prezentaciji uz vokabular upotrebljava i rečenične strukture.  S prezentacijom/projektom kasni do tri dana. | Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/projekt.  Zna dio potrebnih riječi.  Riječi katkad izgovara pogrešno.  Pri prezentaciji uz vokabular pokušava  upotrebljavati i rečenične  strukture.  S prezentacijom/projektom kasni do pet dana. | Učenik uz pomoć prezentira svoj poster/projekt.  Zna manji dio potrebnih riječi.  Riječi često izgovara pogrešno.  Pri prezentaciji se koristi samo vokabularom, a ne i rečenicama.  S prezentacijom/projektom kasni do sedam dana. |

**Tijekom školske godine sve jezične djelatnosti prate se i formativno te se opisuje učenikov napredak.**